

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации  
Волго-Вятский филиал  
ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Московский технический университет связи и информатики»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании кафедры  
естественнонаучных  
и гуманитарных дисциплин  
09 июня 2022 года, протокол № 11


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.05 История**

для специальности  
11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение  
(очная форма обучения)

Нижний Новгород  
2022

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании кафедры  
естественнонаучных и гуманитарных  
дисциплин

Протокол №11  
от 09 июня 2022 года

Заведующий кафедрой ЕНиГД  
 В.А. Оринчук

Разработано в соответствии с требованиями  
ФГОС СОО, утвержденным приказом  
Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413  
(ред. от 11.12.2020), и на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального  
образования

**11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и  
телевидение,** утверждённого приказом  
Министерства образования и науки РФ от 28  
июля 2014 г. № 812, с учетом Примерной  
основной образовательной программы СОО  
(Протокол ФУМО по общему образованию №  
2/16–з от 28.06.2016) и профиля  
профессионального образования

Организация-разработчик:  
ВВФ МТУСИ, г. Нижний Новгород

Составитель:  
преподаватель ВВФ МТУСИ, к. истор. н. Балыкина М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательного учебного предмета «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.10 «Радиосвязь, радиовещание и телевидение».

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной ППССЗ учебный предмет ОУП.05 История входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета ОУП.05 История:**

Содержание программы учебного предмета «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **• личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в предметной тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося - 133 часа,  
Объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов.  
в том числе: лекции - 60 часов, практические занятия – 18 часов,  
Самостоятельная работа обучающегося – 55 часов,

**Промежуточная аттестация** по предмету проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

#### **1.5. Профильная составляющая (направленность) предмета**

Профильная направленность при изучении предмета «История» для специальности 11.02.10 «Радиосвязь, радиовещание и телевидение» осуществляется, прежде всего, за счет использования межпредметных связей: для технических специальностей - это история, философия, история науки и техники. Профильная составляющая отражена и при подготовке домашних заданий используются электронные носители, готовятся презентации, при работе с источниками и при тестировании используется интернет.

Профильная составляющая также отражена при подготовке домашних и творческих заданий, презентаций используются электронные образовательные ресурсы.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
		<b>1 семестр</b>	<b>56</b>	
1	Введение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет новейшей и отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Цели и Задачи курса.</p> <p>Повторение: краткий обзор основных событий истории России от Древней Руси к Российской империи.</p>	2	1
	<b>Раздел 1. Новейшая история</b>		<b>14</b>	
2	Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.</p> <p><b>Практическое занятие №1:</b> Мир в начале XX века</p>	2	
			1	2
3	Тема 1.2. Первая мировая война.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение</i>. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза.</p>	2	
			1	2
4		<b>Практическое занятие №2:</b> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		

		Работа с конспектом, учебной, специальной научной литературой, Интернет-ресурсами.		
5	Тема 1.3 Россия в Первой мировой войне	<b>Содержание учебного материала</b> Роль России в Первой мировой войне. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
		Работа с конспектом, учебной, специальной научной литературой, Интернет-ресурсами.		
6	Тема 1.4. Великая российская революция 1917 г.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.4.1 Февральская революция в России</b> Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. <b>Практическое занятие №3 Итоги и значение Февральской революции</b> <b>1.4.2 Октябрьская революция</b> 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства	4	2
7			1	2
			1	
			1	



		большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.		
8		<b>Практическое занятие №4:</b> Первые революционные преобразования большевиков.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
		Работа с конспектом, учебной, специальной научной литературой, Интернет-ресурсами.		
9	Тема 1.5. Гражданская война в России и ее последствия	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.5.1. Гражданская война в России</b> Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. <b>Практическое занятие №5</b> Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	4  1  1	  2
10		<b>1.5.2. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</b> Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Ликвидация сословных привилегий. <b>Практическое занятие №6</b> Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной	1  1	1,2

		обстановки на психологию населения.		
	<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)</b>		<b>18</b>	
11	Тема 2.1. Революционная волна после Первой мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Версальско-вашигтонская система. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга.	1	1
		<b>Практическое занятие № 7: Недемократические режимы</b>	1	
12	Тема 2.2 Страны Запада в 1920-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.	1	2
		<b>Практическое занятие № 8 Анализ причин возникновения Авторитарных режимов в Европе</b>	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
		Работа с конспектом, учебной, специальной научной литературой, Интернет-ресурсами.		
	Тема 2.3	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
13	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Китай после Синьхайской революции. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	1	2
		<b>Практическое занятие №9 Анализ революционной борьбы Китая и Индии</b>	1	
14	Тема 2.4 Великая депрессия. Мировой экономический	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса.	2	2

	кризис.	Тоталитарные экономики.		
15	Тема 2.5. Нарастание агрессии. Германский нацизм	Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	2	2
16	Тема 2.6 «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	<b>Содержание учебного материала</b> VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора.	2	
		<b>Практическое занятие № 10:</b> Советско-германский договор о ненападении и его последствия	1	
17	Тема 2.7 Развитие культуры в первой трети XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. <b>Практическое занятие №11</b> Составить таблицу примеров культурных ценностей первой трети XX в в области науки, литературы, живописи, кино.	2	
			1	2
			1	
	Тема 2.8.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
18	СССР в годы нэпа. 1921–1928	<b>2.8.1. Новая экономическая политика в Советской России.</b> Предпосылки новой экономической политики. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг.	2	2

		Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.		
19		<b>2.8.2 Предпосылки и значение образования СССР</b> Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы.	1	2
20		<b>Практическое занятие №12: «Культурная революция»: задачи и направления.</b>	1	
21	Тема 2.9. Советский Союз в 1929–1941 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>2.9.1 «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.</b> Индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	10	
		<b>Практическое занятие №13: Советская модель модернизации</b>	1	
22		<b>2.9.2 Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.</b> Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Ужесточение трудового законодательства.	2	2

23		<b>Практическое занятие №14:</b> Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.	2	
24		<b>2.9.3 Внешняя политика Советского Союза</b> Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.	2	2
25		Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией. <b>Практическое занятие №15 Анализ международных договоров СССР в конце 30-х годов</b>	1	
26		<b>2.9.4 СССР накануне Великой Отечественной войны</b> Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией.	1	2
	<b>2 семестр</b>		<b>77</b>	
	<b>Раздел 3. Вторая Мировая война</b>		<b>24</b>	
28	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b> Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост».	1	
			1	2
29	Тема 3.2 Накануне мировой войны	<b>Содержание учебного материала:</b> Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года	1	2

		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
		Работа с конспектом, учебной, специальной научной литературой, Интернет-ресурсами.		
30	Тема 3.3	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
31	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. <b>Практическое занятие №16</b> Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.	1 1	2
32	Тема 3.4	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	План Барбаросса	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: Массовые расстрелы «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коренной перелом», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «движение Сопротивления», «партизаны».	2	2
33	Тема 3.5	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Партизанское движение	Партизанское движение в тылу врага. Деятельность партизан, основные направления. Роль партизан в победе в войне	2	2
34	Тема 3.6	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
35	Битва за Москву	Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой	1	2
		<b>Практическое занятие №17</b> Историческое значение Московской битвы.	1	
	Тема 3.7 Блокада Ленинграда	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
36		Причины Блокады, Героизм Ленинградцев, «Дорога жизни», Жизнь в блокадном городе. Снятие блокады.	1	2
37		<b>Практическое занятие №18</b> Анализ материалов о Блокаде. Фильмы, книги, фото. Эссе «Блокадный Дневник»	1	
	Тема 3.8.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
38	Сталинград – начало коренного перелома	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения	1	2

39		<b>Практическое занятие №19</b> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. <b>Приказ «Ни шагу назад!»,</b> Провал операции «Блау». Подвиг советских солдат. Дом Павлова. Операция «Кольцо»	1	2
40	Тема 3.9. Курская битва	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
		Танковое сражение у деревни Прохоровка, провал операции «Цитадель», Операция «Румянцев», «Кутузов», освобождение Орла, Белгорода и Харькова	1	2
41		<b>Практическое занятие №20</b> Значение Курской битвы	1	
42	Тема 3.10. Освобождение Белоруссии	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
		Операция «Багратион» политическое значение операции. Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла	1	2
		<b>Практическое занятие №21</b> Операция «Багратион»	1	
43	Тема 3.11. Битва за Берлин	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
		Характеристика итогов Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)	1	2
		<b>Практическое занятие №22</b> Подписание капитуляции. Великая победа-гордость Советского народа	1	
	Тема 3.12	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
44	Предпосылки победы СССР в Великой Отечественной войне.	Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Военная дисциплина на производстве. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.	1	2
45		<b>Практическое занятие №23</b> Итоги Великой Отечественной войны.	1	
46	Тема 3.13.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	



	Капитуляция Японии	Характеристика итогов Второй мировой. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. <b>Практическое занятие №24</b> Характеристика итогов Второй мировой.	1  1	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
		Работа с конспектом, учебной, специальной научной литературой, Интернет-ресурсами.		
	<b>Раздел 4. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>		<b>8</b>	
47	Тема 4.1. Начало «холодной войны»Гонка вооружений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	1	2
48	Тема 4.2 «Разрядка»	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	1	2
49	Тема 4.3. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	2	2
50	Тема 4.4 Достижения и кризисы	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае.	2	2



	социалистическо о мира	«Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.		
51	Тема 4.5 Латинская Америка, страны Азии и Африки в 1950–1990-е гг.	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Революция на Кубе. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Индия в конце XX в.	2	2
<b>Раздел 5. Апогей и кризис Советской Системы 1945 — 1991 годы</b>			<b>8</b>	
52	Тема 5.1. СССР в послевоенные годы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Развитие СССР в первые послевоенные годы. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.	2	2
53	Тема 5.2. СССР в 1950 — начале 1960-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».	2	2
	Тема 5.3	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

54	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. <b>Практическое занятие № 25:</b> Идейная и духовная жизнь советского общества.	1  1	
55	Тема 5.4. Политика «перестройки» (1985–1991)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
56		Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». <b>Практическое занятие № 26:</b> Итоги перестройки и ее последствия	1  1	2
57	Тема 5.5 Распад СССР	Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. <b>Практическое занятие № 27</b> Россия как преемник СССР на международной арене.	1  1	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
		Работа с конспектом, учебной, специальной научной литературой, Интернет-ресурсами.		

	<b>Раздел 6. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>		<b>4</b>	
58	Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999)	<b>Содержание учебного материала</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.	2	2
59	Тема 6.2. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	<b>Содержание учебного материала</b> Политические и экономические приоритеты. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты..	2	2
	<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе</b>		<b>78</b>	
	Теоретических занятий		60	
	Практических занятий		18	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>55</b>	
	<b>ИТОГО</b>		<b>133</b>	

## 2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Введение	2	2	-
<b>Раздел 1. Новейшая история</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	2	2	-
Тема 1.2. Первая мировая война.	2	1	1
Тема 1.3 Россия в Первой мировой войне	2	2	-
Тема 1.4. Великая российская революция 1917 г.	4	3	1
Тема 1.5. Гражданская война в России и ее последствия	4	4	-
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Революционная волна после Первой мировой войны	2	1	1
Тема 2.2 Страны Запада в 1920-е гг.	2	1	1
Тема 2.3 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	1	1	-
Тема 2.4 Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	2	1	1
Тема 2.5. Нарастание агрессии. Германский нацизм	2	2	-
Тема 2.6 «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	1	1	-
Тема 2.7 Развитие культуры в первой трети XX в.	2	1	1
Тема 2.8. СССР в годы нэпа. 1921–1928	3	2	1
Тема 2.9. Советский Союз в 1929–1941 гг.	3	2	1
	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 3. Вторая Мировая война</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>7</b>
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	2	2	-
Тема 3.2 Накануне мировой войны	2	2	-
Тема 3.3 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	2	2	-
Тема 3.4 План Барбаросса	2	2	-
Тема 3.5 Партизанское движение	1	1	-
Тема 3.6 Битва за Москву	2	1	1
Тема 3.7 Блокада Ленинграда	2	1	1
Тема 3.8. Сталинград – начало коренного перелома	2	1	1
Тема 3.9. Курская битва	2	1	1
Тема 3.10. Освобождение Белоруссии	2	1	1
Тема 3.11. Битва за Берлин	2	1	1
Тема 3.12 Предпосылки победы СССР в Великой Отечественной войне.	2	1	1
Тема 3.13. Капитуляция Японии	1	1	-
<b>Раздел 4. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>

Тема 4.1. Начало «холодной войны»Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	2	2	-
Тема 4.2 «Разрядка»	2	2	-
Тема 4.3. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	2	2	-
Тема 4.4 Достижения и кризисы социалистического мира	2	2	-
Тема 4.5 Латинская Америка, страны Азии и Африки в 1950–1990-е гг.	2	2	-
<b>Раздел 5. Апогей и кризис Советской Системы 1945 — 1991 годы</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
Тема 5.1. СССР в послевоенные годы	1	1	-
Тема 5.2. СССР в 1950 — начале 1960-х годов	1	1	-
Тема 5.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	2	1	1
Тема 5.4.Политика «перестройки» (1985–1991)	2	1	1
Тема 5.5 Распад СССР	2	1	1
<b>Раздел 6. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999)	2	2	-
Тема 6.2. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	2	2	-
<b>Всего:</b>	<b>78</b>	<b>60</b>	<b>18</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

**415. Кабинет «Истории»**, имеющий следующее оснащение:

Рабочее место преподавателя: - стол – 1 шт., стул 1-шт.

Стол ученический – 30 шт.

Стулья – 60 шт.

Классная доска – 1 шт.

Экран-1 шт.

Проектор -1 шт.

Учебно-методическая документация.

**301. Кабинет для самостоятельной работы (библиотека, зал читальный)**, имеющий следующее оснащение:

- столы и стулья (по числу обучающихся),

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования по направлению подготовки 11.02.02/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-18-е изд., стер.-М: Издательский центр "Академия", 2018.- 448с.

2. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html>

##### 3.2.2. Дополнительная литература:

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91875.html>

2. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>

##### 3.2.3. Интернет ресурсы

###### Интернет- ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

2. <http://lib.mtuci.ru/libdocs/> - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;

3. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (РГБ);

4. <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека (РНБ);

5. <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);

6. <https://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система IPRBooks;

7. <https://profspo.ru/> - комплексный электронный образовательный ресурс ПРОФОБРАЗОВАНИЕ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения (предметные)</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в предметной тематике.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>•Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме.</p> <p>•Тестирование.</p> <p>•Контрольная работа.</p> <p>•Выполнение проекта.</p> <p>•Наблюдение за выполнением практического задания.</p> <p>Оценка выполнения практического задания(работы).</p> <p>•Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <i>дифференцированный зачет</i></p>