

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации  
Волго-Вятский филиал  
ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Московский технический университет связи и информатики»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании кафедры  
естественнонаучных  
и гуманитарных дисциплин  
09 июня 2022 года, протокол № 11

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.01 Русский язык**

для специальности

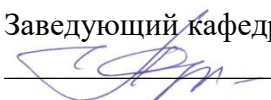
11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение

(очная форма обучения)

Нижний Новгород  
2022

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании кафедры  
естественнонаучных и гуманитарных  
дисциплин

Протокол №11  
от 09 июня 2022 года

Заведующий кафедрой ЕНиГД  
 В.А. Оринчук

Разработано в соответствии с требованиями  
ФГОС СОО, утвержденным приказом  
Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413  
(ред. от 11.12.2020), и на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего  
профессионального образования  
**11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и**  
**телевидение**, утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от 28  
июля 2014 г. № 812, с учетом Примерной  
основной образовательной программы СОО  
(Протокол ФУМО по общему образованию №  
2/16–з от 28.06.2016) и профиля  
профессионального образования

Организация-разработчик:  
ВВФ МТУСИ, г. Нижний Новгород

Разработчик:  
преподаватель ВВФ МТУСИ *к.фил. н., Воронкова А.А.*

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 11.02.10 «Радиосвязь, радиовещание и телевидение» (очная форма обучения).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изм.), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования, с учётом технологического профиля получаемого профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г.).

## **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

**Главными задачами** реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

### **Результаты обучения.**

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов -

#### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

#### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

#### **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.01 «Русский язык»**

Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов,

Объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов.

в том числе: лекции - 42 часов, практические занятия – 36 часов,

Самостоятельная работа обучающегося – 35 часов,

Консультации - 4 часа.

Промежуточная аттестация - 6 часов.

**Промежуточная аттестация** по предмету проводится в форме экзамена.

#### **1.5. Профильная составляющая (направленность) предмета**

Профильная направленность при изучении предмета «Русский язык» для специальности 11.02.10 «Радиосвязь, радиовещание и телевидение» осуществляется, прежде всего, за счет использования межпредметных связей: для технических специальностей - это история, философия, история науки и техники. Профильная составляющая отражена и при подготовке домашних заданий используются электронные носители, готовятся презентации, при работе с источниками и при тестировании используется интернет.

Профильная составляющая также отражена при подготовке домашних и творческих заданий, презентаций используются электронные образовательные ресурсы.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение.			4	1-2
Введение Тема 1.1. Язык как система. Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке и языковой норме.	Содержание учебного материала:		2	1
	Язык как средство общения и как форма существования национальной культуры. Функции языка (коммуникативная, номинативная, эстетическая). Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, учебной, специальной научной литературой, Интернет-ресурсами. Написание сочинения-рассуждения на тему: «Бессмертие народа - в его языке».		2	
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.			18	1-2
Тема 2.1. Язык и речь. Текст как произведение речи. Разговорный стиль.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Различия между языком и речью.	2	
	2.	Структурно-смысловые признаки текста.		
	3.	Особенности лексики и грамматики. Построение предложений.		
Тема 2.2. Научный стиль. Официально-деловой стиль.	Содержание учебного материала:		2	1-2
	1.	Жанры научного стиля (доклад, статья, сообщение и др.). Языковые особенности. Составление научной статьи.	2	
	2.	Жанры официально-делового стиля. Сферы употребления. Особенности лексики и грамматики.		
Тема 2.3. Публицистический стиль.	Содержание учебного материала:		4	2
	1.	Языковые особенности. Авторская позиция. Актуальность тематики.	2	
		Практическое занятие № 1. Написание статьи.		2

Тема 2.4. Художественный стиль.	Содержание учебного материала:		4	2
	1.	Анализ языковых средств. Особенности построения предложений.	2	
	Практическое занятие № 2. Написание сочинения-рассуждения.		2	2
Тема 2.5. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала:		2	1-2
	1.	Характеристика описания.	2	
	2.	Характеристика повествования.		
	3.	Характеристика рассуждения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, учебной, специальной научной литературой, Интернет-ресурсами. Анализ текстов разных типов и стилей. Подготовка к практическим работам.		4	
Раздел 3. Лексика и фразеология.			14	1-2
Тема 3.1. Слово. Лексическое и грамматическое значение слова. Происхождение и употребление русской лексики. Фразеологизмы.	Содержание учебного материала:		6	1-2
	1.	Слово в лексической системе языка. Понятие о лексическом и грамматическом значениях.	2	
	2.	Прямое и переносные значения. Метафора, метонимия и синекдоха. Многозначность слова.		
	3.	Исконно русская лексика. Старославянизмы.		
	4.	Заимствованная лексика.		
	5.	Понятие об архаизмах, историзмах и неологизмах.		
	6.	Лексика с точки зрения ее употребления (нейтральная, книжная, жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).		
	7.	Виды фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.		
	Практическое занятие № 3. Анализ лексики разных типов.		2	2
	Практическое занятие № 4. Написание сочинения с использованием фразеологизмов.		2	2
Тема 3.2. Лексические нормы.	Содержание учебного материала:		4	1-2
	1.	Виды лексических ошибок (тавтология, скрытая тавтология, плеоназм, анахронизм, речевая избыточность и др.).	2	
	Практическое занятие № 5. Исправление предложений с лексическими ошибками.		2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом, учебной, специальной научной литературой, Интернет-ресурсами. Подбор из произведений художественной литературы примеров изобразительно-выразительных средств, а также текстов, содержащих историзмы и архаизмы. Анализ неологизмов. Работа с текстами, содержащими лексику разных типов. Подготовка к практическим работам.		<b>4</b>	
<b>Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>			<b>13</b>	1-2
<b>Тема 4.1.</b> Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1.	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Фонетический разбор слова.	2	1-2
	2.	Произносительные нормы. Нормы ударения. Произношение заимствованных слов.		
	Практическое занятие № 6. Реализация фонетических и орфоэпических норм.		2	2
<b>Тема 4.2.</b> Правописание безударных гласных. О-Е после шипящих и Ц. Согласные звуки. Правописание приставок и гласных после приставок.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1.	Безударные, чередующиеся и непроверяемые гласные в корне. Написание согласных. Употребление Ъ. Правописание О-Е после шипящих и Ц.	2	2
	2.	Правописание приставок на З-/С. Гласные И-Ы после приставок. Употребление приставок ПРЕ/ПРИ.		
	Практическое занятие № 7. Реализация орфографических норм.		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом, учебной, специальной научной литературой, Интернет-ресурсами. Составление транскрипции. Выполнение упражнений. Подготовка к практической работе.		<b>5</b>	
	<b>Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>			<b>8</b>
<b>Тема 5.1.</b> Морфема. Морфемный разбор. Способы словообразования. Написание сложных слов.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор.	2	
	2.	Морфологические и неморфологические способы словообразования.		
	3.	Слитное и дефисное написание сложных существительных и прилагательных.		
	Практическое занятие № 8. Анализ сложных существительных и прилагательных.		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом, учебной, специальной научной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к словарному диктанту. Подготовка к практической работе.		<b>4</b>	

Раздел 6. Морфология и орфография.			24	2
Тема 6.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала:		4	1-2
	1.	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор.	2	
	2.	Анализ нормативных и разговорных вариантов имени существительного.		
	Практическое занятие № 9. Употребление форм имен существительных в речи.		2	2
Тема 6.2. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Падежные окончания имен существительных.	2	
	2.	Морфологический разбор имени существительного.		
	3.	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Правописание имён прилагательных. Морфологический разбор.		
Тема 6.3. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор.	Содержание учебного материала:		4	1-2
	1.	Характеристика количественных, порядковых и собирательных имен числительных.	2	
	2.	Правописание имен числительных.		
	3.	Морфологический разбор.	2	2
Практическое занятие № 10. Употребление форм имен числительных в речи.				
Тема 6.4. Местоимение. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор. Наречие.	Содержание учебного материала:		4	1-2
	1.	Личные, возвратные, относительные, вопросительные, определительные, притяжательные, указательные, отрицательные, неопределенные местоимения.	2	
	2.	Правописание местоимений.		
	3.	Морфологический разбор.		
	4.	Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор.		
	5.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Ъ на конце наречий.		

	Практическое занятие № 11. Правописание наречий.		2	2
<b>Тема 6.5.</b> Глагол. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Морфологический разбор. Причастие и деепричастие.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1-2
	1.	Вид, наклонение, время, лицо глаголов.	2	
	2.	Спряжение. Личные окончания глаголов. Суффиксы.		
	3.	Морфологический разбор глаголов.		
	4.	Суффиксы действительных и страдательных причастий. Признаки глаголов и прилагательного. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Морфологический разбор.		
	Практическое занятие № 12. Употребление форм глагола в речи.		2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом, учебной, специальной научной литературой, Интернет-ресурсами. Выполнение упражнений. Морфологический разбор частей речи.		<b>6</b>		
<b>Раздел 7. Служебные части речи.</b>			<b>8</b>	1-2
<b>Тема 7.1.</b> Предлоги. Союзы. Частицы и междометия.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	1-2
	1.	Разряды предлогов по значению, структуре и происхождению. Правописание предлогов. Морфологический разбор.	2	
	2.	Разряды союзов по структуре, происхождению, по значению и грамматическим функциям. Морфологический разбор.		
	3.	Характеристика частиц и междометий. Правописание частиц.		
	Практическое занятие № 13. Правописание частиц.		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом, учебной, специальной научной литературой, Интернет-ресурсами. Морфологический разбор. Выполнение упражнений. Подготовка к практическим работам.		<b>4</b>	
<b>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.</b>			<b>24</b>	1-2
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1-2

Основные синтаксические единицы. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения.	1.	Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).	2	
	2.	Простые предложения (по цели высказывания, интонации, распространенные и нераспространенные).		
	3.	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.		
	4.	Виды односоставных предложений (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные).		
	5.	Определения (согласованные и несогласованные). Дополнения (прямые и косвенные). Приложение. Виды обстоятельств.		
	Практическое занятие № 14. Характеристика второстепенных членов предложения.			2
Тема 8.2. Осложнённые предложения. Обособленные и уточняющие члены. Вводные конструкции.	Содержание учебного материала:		4	1-2
	1.	Анализ обособленных и уточняющих членов предложения.	2	
	2.	Однородные члены. Обособление определений, дополнений, приложений и обстоятельств.		
	3.	Типы вводных конструкций. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.		
Практическое занятие № 15. Знаки препинания при вводных конструкциях.			2	2
Тема 8.3. Обращение. Диалог. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала:		4	1-2
	1.	Виды обращений.	2	
	2.	Правила построения диалога.		
	3.	Прямая речь и варианты её оформления.		
Практическое занятие № 16. Пунктуация при обращениях, диалогах и прямой речи.			2	2
Тема 8.4. Сложное предложение. Предложения с разными	Содержание учебного материала:		6	
	1.	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Виды сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложений.	2	

видами связи. Сложное синтаксическое целое.	2.	Понятие о многочленном сложном предложении. Однородное, последовательное, параллельное подчинение. Постановка запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в бессоюзном сложном предложении.		1-2
		Практическое занятие № 17. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	2
		Практическое занятие № 18. Реализация орфографических и пунктуационных норм.	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом, учебной, специальной научной литературой, Интернет-ресурсами. Анализ предложений разных видов. Составление диалога. Проведение исследования на тему: «Характеристика синтаксических особенностей современных песен». Подготовка к экзамену.	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Консультации</b>		4	
	<b>Экзамен</b>		-	
		Итого:	117	
		Из них: теоретических занятий	42	
		практических занятий	36	
		самостоятельная работа	35	
		консультации	4	
		экзамен	-	

*Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает изучение материала учебника, написание творческих работ, подготовку к тестам и диктантам, выполнение упражнений, выступление с рефератами.*

*Для характеристики уровней освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1. *ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов и свойств);*
2. *репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
3. *планирование и самостоятельное выполнение деятельности.*

## 2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Из них:		
		Теория	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b> Язык как система. Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке и языковой норме.	4	2		2
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.1.</b> Язык и речь. Текст как произведение речи. Разговорный стиль.	3	2		1
<b>Тема 2.2.</b> Научный стиль. Официально-деловой стиль.	2	2		
<b>Тема 2.3.</b> Публицистический стиль.	5	2	2	1
<b>Тема 2.4.</b> Художественный стиль.	5	2	2	1
<b>Тема 2.5.</b> Функционально-смысловые типы речи.	3	2		1
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3.1.</b> Слово. Лексическое и грамматическое значение слова. Происхождение и употребление русской лексики. Фразеологизмы.	8	2	4	2
<b>Тема 3.2.</b> Лексические нормы.	6	2	2	2
<b>Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Тема 4.1.</b> Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	6	2	2	2
<b>Тема 4.2.</b> Правописание безударных гласных. О-Е после шипящих и Ц. Согласные звуки. Правописание приставок и гласных после приставок.	7	2	2	3
<b>Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема 5.1.</b> Морфема. Морфемный разбор. Способы словообразования. Написание сложных слов.	8	2	2	4
<b>Раздел 6. Морфология и орфография.</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
<b>Тема 6.1</b> Имя существительное.	5	2	2	1
<b>Тема 6.2.</b> Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор. Имя прилагательное.	3	2		1
<b>Тема 6.3.</b> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор.	5	2	2	1
<b>Тема 6.4.</b> Местоимение. Лексико-грамматические разряды. Морфологический	5	2	2	1

разбор. Наречие.				
<b>Тема 6.5</b> Глагол. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Морфологический разбор. Причастие и деепричастие.	6	2	2	2
<b>Раздел 7. Служебные части речи.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема 7.1.</b> Предлоги. Союзы. Частицы и междометия.	8	2	2	4
<b>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
<b>Тема 8.1.</b> Основные синтаксические единицы. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения.	6	2	2	2
<b>Тема 8.2.</b> Осложнённые предложения. Обособленные и уточняющие члены. Вводные конструкции.	5	2	2	1
<b>Тема 8.3.</b> Обращение. Диалог. Способы передачи чужой речи.	5	2	2	1
<b>Тема 8.4.</b> Сложное предложение. Предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.	8	4	2	2
<b>Консультации</b>	<b>4</b>			
<b>Всего:</b>	<b>117</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>35</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета.

**415. Кабинет «Русский язык и литература»,** имеющий следующее оснащение:

- Рабочее место преподавателя: стол – 1 шт., стул 1-шт.
- Стол ученический – 30 шт.
- Стулья – 60 шт.
- Классная доска – 1 шт.
- Экран-1шт.
- Проектор -1шт.
- Учебно-методическая документация.

**301. Кабинет для самостоятельной работы (библиотека, зал читальный),** имеющий следующее оснащение:

- столы и стулья (по числу обучающихся),
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заборина. - Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 179 с. - ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. - Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/96026.html>

**Дополнительная литература:**

1. Выходцева, И. С. Русский язык. Контрольные работы и диктанты : практикум / И. С. Выходцева. - 2-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 42 с. - ISBN 978-5-4487-0651-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89686.html>

2. Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. - Саратов : Профобразование, 2020. - 134 с. - ISBN 978-5-4488-0585-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92166.html>

**Электронные ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

3. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] URL: [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com)

4. Учебный портал по использованию электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor)

5. Информационно-справочная система «Национальный корпус русского языка» [Электронный ресурс] URL: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

6. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс] URL: [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)

7. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

8. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)

9. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» [Электронный ресурс] URL: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) 10. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru)

11. Электронная версия газеты «Русский язык» [Электронный ресурс] URL: [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)

12. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру» [Электронный ресурс] URL: [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch)

13. Этимология и история русского языка [Электронный ресурс] URL: [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01. Русский язык

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контексте творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– накопительная оценка</li> </ul>