

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И
МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Волго-Вятский филиал
ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики»

УТВЕРЖДЕНА
(с учетом изменений и дополнений)
на заседании кафедры
естественнонаучных и гуманитарных
дисциплин

Протокол заседания № 7
от «22» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

для специальности 11.02.10

Радиосвязь, радиовещание и телевидение

(очная форма обучения)

Нижний Новгород, 2021 г.

Заведующий кафедрой ЕНиГД
_____ С.В. Гвоздиков

Автор:

Преподаватель кафедры ЕНиГД,
к. истор. н. Балыкина М.И.

Разработано на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального
образования

11.02.10

Радиосвязь, радиовещание и телевидение,

утверждённого приказом Министерства
образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. №
812.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.10 «Радиосвязь, радиовещание и телевидение»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

В структуре образовательной ППССЗ предмет входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **68** часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **48** часов;
самостоятельная работа обучающегося - **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лекции | 30 |
| практические занятия | 18 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| домашняя работа решение тестовых заданий | 20 |
| Консультации | - |
| Итоговая аттестация: дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Общая характеристика и периодизация новейшей истории | 2 | 1 |
| Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». | | 8 | |
| Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. | Интересы СССР, США. Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Практическое занятие №1 Анализ документов: Ялтинская конференция. | 1 | 2 |
| | | 1 | 3 |
| Тема 1.2. Начало «холодной войны». | Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Практическое занятие №2 Анализ документов Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла | 1 | 2 |
| | | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа. Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США. претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии. (Подготовка дополнительных сообщений по теме)международных организация. | 2 | 2,3 |
| Тема 1.3. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». | Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие №3 «Война в Корею как первый «горячий » кризис «холодной войны» | 1 | |
| Тема 1.4. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости | Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие №4: Образование НАТО и СЭВ | 1 | 2 |
| Раздел 2. Основные социально- экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века. | | 38 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США. | Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военнополитического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение. | 2 | 2,3 |
| | Практическое занятие №5 Сделать краткую характеристику политики США По отношению к СССР и РФ: Основные направления социально- экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем. | 1 | 3 |
| Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия. | Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие №6 События в мире, реализация доктрины Трумэна | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество. | 2 | 2,3 |
| Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века | Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. | 2 | 2 |
| Тема 2.4 Кризис в Венгрии | Организация Варшавского договора (ОВД). События в Венгрии. «Венгерский капкан» | 1 | 2 |
| | Практическое занятие №7 Анализ Венгерских событий 1956г. | 1 | 3 |
| Тема 2.5. «Пражская весна» | Восстания в Чехословакии 1968г. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева». | 1 | 2 |
| | Практическое занятие №8 Сравнительная таблица. Пражская весна.: Формирование концептуальной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально- политического движения 8 странах Восточной Европы. | 1 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| | Самостоятельная работа: Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева». | 2 | 2,3 |
| Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония | Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война о Корею и ее влияние из экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие №9 Краткая характеристика политики Японии в годы холодной войны и в современной жизни | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско- японские отношения. (Подготовка докладов по данной теме) | 2 | 2,3 |
| Тема 2.7. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века, Китай. | 1.Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и Юг, 2.Гражданская война. Образование Китайской народной республики. 3. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. 4.Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». 5.Китай на современном этапе развития. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие №10 Краткая характеристика политики Китая в годы холодной войны и в современной жизни | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом (подготовка докладов) | 2 | 2,3 |
| Тема 2.8.Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия. | 1.Провозглашение Чили республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Перу»: социально- экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г. Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и Юг. Гражданская война. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие №11 Краткая характеристика политики Индии в годы холодной войны и в современной жизни | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| | Самостоятельная работа: Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения. | 1 | 2.3 |
| Тема 2.9. Советская концепция «нового политического мышления» | Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Пост-тоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе. (Подготовка сообщений к теме). | 1 | 2,3 |
| | Практическое занятие №12: Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма»: к «строительству капитализма | 1 | 2 |
| Тема 2.10 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- нач. XXI вв. | Особенности социально- экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба. Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...). | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки. Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику Усиление интеграционных процессов. (Подготовка докладов). | 1 | 2.3 |
| Тема 2.11. Международные отношения во второй половине XX века. | Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. | 2 | 2 |
| Тема 2.12. От двухполюсной | Политика Горбачева М.С., Перестройка, разоружение, вывод войск СССР из Афганистана. «Новое политическое мышление» | 1 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| системы к новой политической модели. | Практическое занятие №13 «Новое политическое мышление» договоры о разоружении | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Новая расстановка политических сил на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США. Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства. (Подготовка сообщений по теме). | 1 | 2,3 |
| Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX-начале XXI вв. | | 5 | |
| Тема 3.1. Научно - техническая революция и культура. | Н ГР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие №14 Инновационные центры мира. Сколково | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. Культура молодежного бунта. (Подготовка сообщений) | 1 | 2,3 |
| Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах. | Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие №15 Эссе. Раскол общества. Конфликт поколений | 1 | 2 |
| Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. | | 13 | |
| Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. мировая политика | Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие №16 Виды и способы реализации. На примере Европы. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия. (Подготовка сообщений по теме). | 1 | 2,3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности | Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие №17 Эссе «Человек человеку друг, товарищ и брат.» | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения. (Подготовка докладов). | 1 | 2,3 |
| Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму | Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие №18 Проблема терроризма в России | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ. (Подготовка сообщений по теме). | 1 | 2.3 |
| Тема 4.4. Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития | Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально- экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово- экономические связи России. Международные культурные связи России. | 4 | 2 |
| | Всего: | 68 | |
| | Лекции | 30 | |
| | Практические занятия | 18 | |
| | Самостоятельная работа | 20 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие следующих помещений для проведения занятий:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, а также компьютерами для преподавателя и обучающихся.
1. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная компьютерной техникой.
4. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВВФ МТУСИ.

Используемое программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. Educational Renewal.
- ОС Astra Linux Common Edition релиз «Орел» (свободно распространяемое ПО);
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО);
- Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО);
- Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Yandex.Browser (свободно распространяемое ПО);
- VSCodium (свободно распространяемое ПО);
- Pinta (свободно распространяемое ПО);
- AdobeReader (свободно распространяемое ПО);
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826/>
2. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под редакцией А. Х. Даудова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-288-05973-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128831/>

Дополнительная литература:

3. Алятина А.Г. История: практикум для СПО / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91875.html>
4. Бакирова А.М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html>

5. Баранникова Н.В. История: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>
6. Волхонская Г.П. История: электронное учебно-методическое пособие / Г. П. Волхонская; составители Г.П. Волхонская. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-91930-107-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95628.html>
7. Носкова И.А. История: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И.А. Носкова; под редакцией И.И. Турского. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83930.html>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС издательства «Лань»: <http://www.e.lanbook.com/>
2. ЭБС IPRbooks: <http://iprbookshop.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
4. ЭБС POLPRED.COM: <https://polpred.com/>
5. Российская государственная библиотека (РГБ): <https://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека (РНБ): <http://nlr.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ): <http://www.gpntb.ru/>
8. Президентская библиотека: <https://www.prilib.ru/>
9. Российский фонд фундаментальных исследований: <https://podpiska.rfbr.ru/>
10. Информационная система «Регламент»: <https://www.reglament.pro/>
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
12. Росстандарт: <http://www.gost.ru/>
13. Сайт Европейской организации по стандартизации (ETSI): <http://www.etsi.org>
14. Сайт Международного союза электросвязи: <http://www.itu.int>