

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И
МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Волго-Вятский филиал
ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики»

УТВЕРЖДЕНА
(с учетом изменений и дополнений)
на заседании кафедры
естественнонаучных и гуманитарных
дисциплин

Протокол заседания № 7
от «22» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК**

для специальности

**11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение
(очная форма обучения)**

Нижний Новгород, 2021

УТВЕРЖДЕНА
на заседании кафедры
естественнонаучных и гуманитарных
дисциплин

Протокол №1
от 28 августа 2021 года

Заведующий кафедрой ЕНиГД
 В.А. Оринчук

Организация-разработчик:
ВВФ МТУСИ, г. Нижний Новгород

Составитель: 
преподаватель ВВФ МТУСИ к.фил. н., Воронкова А.А.

Разработано на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего
профессионального образования

11.02.10

Радиосвязь, радиовещание и телевидение

утверждённого приказом Министерства
образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. №
812.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»(РУССКИЙ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету УПВ.01. «Родной язык (русский)» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение (очная форма обучения).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебный предмет «Родной язык (русский)» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной ППССЗ предмет входит в общеобразовательный учебный цикл, относится к учебным предметам по выбору обучающихся.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы учебного предмета Родной язык (русский) направлено на достижение следующих целей и задач:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Освоение содержания учебной дисциплины УПВ.01 Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- **метапредметных:**
 - 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- **Предметных**
 - 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
 - 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых

- понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
 - 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
 - 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
 - 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
 - 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
 - 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
 - 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета УПВ.01 «Родной язык (русский)»

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе: лекции - 38 часа, практические занятия – 40 часов, самостоятельная работа обучающегося – 39 часов.

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов.

– Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета.

2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|----------------------------------|-------|--|-------------|------------------|
| | | | очная | |
| | | <i>1 семестр</i> | <i>51</i> | |
| Раздел 1. Язык и культура | | | 32 | |
| Система языка | | Содержание учебного материала | 16 | 2 |
| | 1. | Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. | 2 | |
| | 2. | Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. | 2 | |
| | 3. | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. | 2 | |
| | 4. | Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). | 2 | |
| | 5 | Русская лексика. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка. | 2 | |
| | 6 | Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. | 2 | |
| | 7 | Язык и речь. | 2 | |
| | 8 | Язык и художественная литература. Тексты произведений как единство формы и содержания. | 2 | |
| | | Практические занятия | 8 | |
| | 9-10 | Практическое занятие № 1 – 2. Изучение фразеологизмов. Выполнение заданий. | 4 | |
| | 11-12 | Практическое занятие № 3-4. Изучение единства формы и содержания художественного текста на примерах. | 4 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | 3 |
| | | Выполнение заданий, изучение типичных ошибок по теме | | |

| | | | | |
|---------------------------------|-----|--|-----------|---|
| Раздел 2. Культура речи | | | 30 | |
| Основные орфоэпические нормы | | Содержание учебного материала | 9 | 2 |
| | 13. | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. | 1 | |
| | 14 | Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. | 1 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 15 | Практическое занятие № 5. Фонетический разбор. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | | Выполнение заданий, изучение типичных ошибок по теме | | |
| Русская лексика | | Содержание учебного материала | 8 | 3 |
| | | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. | 2 | |
| | 16 | Практическое занятие № 6. Лексическая сочетаемость слова и точность. | 2 | |
| | 17 | Практическое занятие № 7. Изучение типичных ошибок, связанных с нарушением лексической сочетаемости. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | | Выполнение заданий, изучение типичных ошибок по теме | | |
| | | <i>2 семестр</i> | 66 | |
| Речевая избыточность и точность | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 18 | Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. | 2 | |
| Фразеологизмы. | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 19 | Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в художественных произведениях. Использование фразеологизмов в произведениях курских писателей. Словари русского языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. | 2 | |
| | | Практические занятия | | |

| | | | | |
|--|----|---|-----------|---|
| Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. | 20 | Практическое занятие № 8 Изучение структуры словарей русского языка. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | | Выполнение заданий, изучение типичных ошибок по теме | | |
| | | Содержание учебного материала | 16 | |
| | 21 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов | 2 | |
| | 22 | Практическое занятие № 9 Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. | 2 | |
| | 23 | Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Речевой этикет. | 2 | |
| Этика и этикет в деловом общении | 24 | Практическое занятие № 10 Типичные ошибки в построении сложных предложений. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |
| | | Выполнение заданий, изучение типичных ошибок по теме | | |
| | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 25 | Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. | 2 | |
| | 26 | Практическое занятие № 11. Телефонный этикет в деловом общении. | 2 | |
| Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. | | | 36 | |
| Язык и речь. | | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| Текст как единица | 27 | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала. Пути | 4 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|--|-----------|---|
| языка и речи. | | становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. | | |
| | 28 | Практическое занятие № 12. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. | 2 | |
| | 29 | Практическое занятие № 13. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| Функциональные разновидности языка. | | Выполнение заданий, изучение типичных ошибок по теме | | |
| | | Содержание учебного материала | 18 | 2 |
| | 30 | Функциональные разновидности языка. Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. | 2 | |
| | 31 | Практическое занятие № 14. Резюме, автобиография. | 2 | |
| | 32 | Практическое занятие № 15. Культура разговорной речи. | 2 | |
| | 33 | Публицистический стиль речи. Дискуссия. Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи. Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование курскими поэтами. | | |
| | 34 | Практическое занятие № 16. Устное выступление. | 2 | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|-------|--|------------|--|
| | 35 | Практическое занятие № 17. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. | 2 | |
| | 36 | Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. | | |
| | 37-38 | Практическое занятие № 18-19. Тезисы. Конспект. | 4 | |
| | 39 | Практическое занятие № 20. Выписки. Реферат. Аннотация. | 2 | |
| | | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | | Выполнение заданий, изучение типичных ошибок по теме | | |
| | | Аудиторные часы | 78 | |
| | | Самостоятельная работа | 39 | |
| | | ИТОГО | 117 | |

2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.01. РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)

| Наименование разделов и тем | Количество часов на освоение учебного материала | Из них: | | |
|--|---|---------|----------------------|------------------------|
| | | Теория | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 семестр | | | | |
| Раздел 1. Язык и культура | 32 | 16 | 8 | 8 |
| Система языка | 32 | 16 | 8 | 8 |
| Раздел 2. Культура речи | 19 | 4 | 6 | 9 |
| Основные орфоэпические нормы | 9 | 2 | 2 | 5 |
| Русская лексика | 10 | 2 | 4 | 4 |
| Всего за 1 семестр | 51 | 20 | 14 | 17 |
| 2 семестр | | | | |
| Раздел 2. Культура речи | 30 | 10 | 8 | 12 |
| Речевая избыточность и точность | 2 | 2 | - | - |
| Фразеологизмы. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. | 16 | 4 | 4 | 8 |
| Этика и этикет в деловом общении | 4 | 2 | 2 | - |
| Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. | 36 | 8 | 18 | 10 |
| Язык и речь. Текст как единица языка и речи | 14 | 4 | 4 | 6 |
| Функциональные разновидности языка. | 22 | 4 | 14 | 4 |
| Всего за 2 семестр | 66 | 18 | 26 | 22 |
| Всего: | 117 | 38 | 40 | 39 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие следующих помещений для проведения занятий:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, а также компьютерами для преподавателя и обучающихся.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная компьютерной техникой.
4. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВВФ МТУСИ.

Используемое программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. Educational Renewal.
- ОС Astra Linux Common Edition релиз «Орел» (свободно распространяемое ПО);
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО);
- Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО);
- Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Yandex.Browser (свободно распространяемое ПО);
- VSCodium (свободно распространяемое ПО);
- Pinta (свободно распространяемое ПО);
- AdobeReader (свободно распространяемое ПО);
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис: учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заборина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96026.html/>

Дополнительная литература:

1. Выходцева, И. С. Русский язык. Контрольные работы и диктанты : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 42 с. — ISBN 978-5-4487-0651-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89686.html/>
2. Горová, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие для СПО / И. Г. Горová. — Саратов: Профобразование, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0585-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92166.html/>

Электронные ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: www.school-collection.edu.ru
3. Учебный портал по использованию электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: <http://eor.it.ru/>
4. Информационно-справочная система «Национальный корпус русского языка» [Электронный ресурс] URL: www.ruscorpora.ru/
5. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс] URL: www.Ucheba.com/
6. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: www.grammar.ru/
7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www.gramota.ru/
8. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» » [Электронный ресурс] URL: www.krugosvet.ru
9. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: <http://jazykoznanie.ru/>
10. Электронная версия газеты «Русский язык» [Электронный ресурс] URL: <https://rus.1sept.ru/>
11. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру» [Электронный ресурс] URL: <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
12. Этимология и история русского языка [Электронный ресурс] URL: <http://etymolog.ruslang.ru/>
13. ЭБС издательства «Лань»: <http://www.e.lanbook.com/>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
15. ЭБС POLPRED.COM: <https://polpred.com/>
16. Российская государственная библиотека (РГБ): <https://www.rsl.ru/>
17. Российская национальная библиотека (РНБ): <http://nlr.ru/>
18. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ): <http://www.gpntb.ru/>
19. Президентская библиотека: <https://www.prilib.ru/>
20. Российский фонд фундаментальных исследований: <https://podpiska.rfbr.ru/>
21. Информационная система «Регламент»: <https://www.reglament.pro/>
22. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
23. Росстандарт: <http://www.gost.ru/>
24. Сайт Европейской организации по стандартизации (ETSI): <http://www.etsi.org>
25. Сайт Международного союза электросвязи: <http://www.itu.int>